|  |  |
| --- | --- |
| Dimensionen | AusprägungenQuelle: L. Stäudel, T. Bohl, S. Merk, M. Rehm: Aufgaben im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: journal für lehrerinnen- und lehrerbildung 1/2012 |
| Wissensart |  Fakten | Prozeduren | Konzepte | Metakognition  |
| Kognitiver Prozess |  Reproduktion |  naher Transfer | weiter Transfer | Problemlösen  |
| Wissenseinheiten |  eine WE | bis zu 4 WE | mehr als 4 WE  |
| Offenheit |  definiert/konvergent | definiert/divergent | ungenau/divergent  |
| Lebensweltbezug |  kein  | konstruiert | authentisch | real  |
| Sprachliche Komplexität |  niedrig | mittel | hoch  |
| Repräsentationsformen |  eine | Integration | Transformation  |



Quelle:

E. Sumfleth et al.: Das Kompetenzstrukturmodell in den naturwissenschaftlichen Fächern.
In: Hans Anand Pant, Petra Stanat, Ulrich Schroeders, Alexander Roppelt, Thilo Siegle, Claudia Pöhlmann (Hrsg.) (2013): IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I. Münster: Waxmann, S. 38 -42
Download unter: http://www.iqb.hu-berlin.de/laendervergleich/lv2012/Bericht.pdf