

## Schriftenverzeichnis

### A. Fachdidaktische Schriften

1. L. Stäudel: Ein Test zur Erfassung der Einstellungen 12 - 14 jähriger Schüler zum Problemkreis Umweltschutz/Umweltverschmutzung. In: H. Dahncke (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Hannover 1975, S. 199 - 208 (DOI: 10.13140/2.1.4651.7121)
2. L. Stäudel, E. Rupprecht: Gesamtschule Baunatal - Lehren aus der Entwicklung. In: betrifft:Erziehung, H.4/1976, S. 42 - 50
3. L. Stäudel: Kunststoffe - eine problemorientierte Unterrichtseinheit und Konsequenzen für die Lehrerausbildung. In: H. Dahncke (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Hannover 1977, S. 73 - 76
4. E. Rupprecht, L. Stäudel: Umwelt und Unterricht - der strukturelle Wandel einer Beziehung dargestellt am Beispiel des Modellversuches Umweltschutz. In: H. Dahncke (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Hannover 1978, S. 41 - 43
5. L. Stäudel: Messungen und Beurteilung luftverunreinigender Immissionen dargestellt am Beispiel des Schwefeldioxids. Unterrichtseinheit Nr. 4 im Modellversuch "Umweltschutz als Erziehungsaufgabe". Baunatal 1978 (107 S.)
6. L. Stäudel: Hessische Rahmenrichtlinien Chemie - Bildungspolitische Restauration auch in Naturwissenschaften. In: Demokratische Erziehung 4 (1978), S. 331 - 337
7. L. Stäudel: Auf dem Stundenplan steht SO<sub>2</sub>. In: Umwelt 23 (1978), S. 242
8. H. Wöhrmann, L. Stäudel: Die metallische Bindung - Das Bändermodell im Unterricht der Sekundarstufe I. In: Naturwissenschaften im Unterricht - Physik/Chemie 26 (1978), S. 275 - 279
9. R. George, A. Hennemuth, D. Meinecke, L. Stäudel: Erfahrungen mit einem Schulprojekt. Projektbrief 15 (Gesamthochschule Kassel). Kassel 1978 (60 S.)
10. L. Stäudel: Wärmepumpe und Sonnendusche als Unterrichtsprojekt. In: Gesamthochschule Kassel (Hrsg.): Prisma Nr. 18 (1978), S. 50 - 51
11. L. Stäudel, H. Wöhrmann: Gasdarstellungsverfahren im Chemieunterricht. In: Naturwissenschaften im Unterricht - Physik/Chemie 27 (1979), S. 51 - 56
12. L. Stäudel: Schwefeldioxid als atmosphärischer Belastungsstoff - eine mehrperspektivische Unterrichtseinheit für die Fächer Chemie und Mathematik (S I). In: H. Härtel (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Hannover 1979, S. 167 - 169
13. L. Stäudel u.a.: Tvind - Impressionen, Aspekte, Dialoge. In: Gesamthochschule Kassel (Hrsg.): Prisma Nr. 20 (1979), S. 69 - 75
14. L. Stäudel: Eine umweltorientierte Unterrichtseinheit in der Erprobung - Erfahrungen mit einem offenen Unterrichtsentwurf für das Fach Chemie. In:
  - a) Zentralstelle für Umwelterziehung (Hrsg.): Informationen 5. Essen 1979, S. 30 - 34
  - b) Soznat 2 (1979), H. 3, S. 9 - 12
15. R. Spangenberg, L. Stäudel, H. Wöhrmann: Trennung von Kalium- und Natriumsalzen durch Flotation. In: Praxis der Naturwissenschaften - Chemie 28 (1979), S. 238 - 243
16. R. George, D. Meinecke, L. Stäudel: Sonnendusche und Wärmepumpe. Unterrichtseinheit Nr. 14 im Modellversuch "Umweltschutz als Erziehungsaufgabe". Baunatal 1979 (103 S.)
17. Hessisches Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung (Hrsg.): Umweltschutz - Ökologie. Bericht über einen Modellversuch an der Theodor-Heuss-Schule in Baunatal. Wiesbaden 1979  
siehe auch:  
Abschlußbericht Modellversuch Umweltschutz an der Gesamtschule Baunatal (THS). Baunatal 1975  
\* Band 4: A. Meffert, L. Stäudel: Einstellungsuntersuchungen zu Umweltproblemen bei 12- bis 14-jährigen Schülern. (55 S.)  
\* Band 6: A. Meffert, L. Stäudel: Literaturübersicht Umweltschutz im Unterricht (170 S.)
18. L. Stäudel, A. Stille, H. Wöhrmann: Thermometrische Titrationsen - ein Einstieg in die Thermochemie im Sekundarstufen-I-Unterricht. In: Naturwissenschaften im Unterricht - Physik/Chemie 28 (1980), S. 118 - 123
19. Dannies, L. Stäudel: Einstellungsänderungen durch umweltorientierten Projektunterricht. In: H. Härtel (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Hannover 1980, S. 102 - 104
20. L. Stäudel: Bericht über den gemeinsamen Workshop "CUNA" und "Umweltschutz als Erziehungsaufgabe". In: H. Härtel (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Hannover 1980, S. 71 - 75
21. L. Stäudel: Ein Teelöffel "C" - oder: Wem helfen Industrie-Unterrichtshilfen? In: Wechselwirkung Nr. 5, 1980, S. 22 - 24

22. L. Stäudel, G. Thiel, H. Wöhrmann: Thermometric Titrimetry - A Suitable Way into Thermochemistry. In: Thermal Analysis, Vol. 1, Basel/Stuttgart 1980, S. 351 - 356
23. Seminargruppe Kassel: Chemie im Deutschen Museum - noch eine verbrannte Leiter? In: Soznat 3 (1980), H. 4, S. 3 - 5
24. L. Stäudel: Umweltprojekte - Chance für den Fachunterricht in der Sekundarstufe I? Zielsetzungen, curriculare Einbindung, Motivation, Realisierungsmöglichkeiten. In: Schriften des Deutschen Vereins zur Förderung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts e.V., Heft 28. 8. Fachleitertagung für Chemie 1980. Giessen 1981, S. 67 - 73
25. L. Stäudel, R. George: Unterrichtsprojekt: Verpackung. In: H. Härtel (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Alsbach 1981, S. 133 - 135
26. a) R. George, A. Kremer, L. Stäudel: Schülerorientiert, problem- und anwendungsbezogen: Bildung eines Unterrichtsmaterial-Pools für Chemie und Physik in der Oberstufe. In: Hessische Lehrerzeitung, H. 7/8 1981, S. 36 - 37  
b) AG Chemie und Physik in der Oberstufe: Bildung eines Unterrichtsmaterial-Pools für Chemie und Physik in der Oberstufe. In: Soznat 3 (1981), H. 3, S. 31  
c) AG Chemie und Physik in der Oberstufe: Unterrichtsmaterial-Pool Chemie/Physik. In: Erziehung und Wissenschaft 33 (1981), H. 7, S. 26
27. L. Stäudel, A. Stille, H. Wöhrmann: Düngemittelanalyse durch Thermometrische Titration - Ein Vorschlag für einen Chemieleistungskurs in Klasse 13. In: Praxis der Naturwissenschaften - Chemie 13 (1982), S. 40 - 48
28. Wachenfeld, L. Stäudel, H. Wöhrmann: Vom alchemistischen Symbol zum Elementsymbol der modernen Chemie. In: Naturwissenschaften im Unterricht - Physik/Chemie 29 (1981), S. 371 - 381
29. R. George, A. Kremer, L. Stäudel: Aufbau eines Unterrichtsmaterial-Pools für Chemie & Physik in der Oberstufe - schülerorientiert, problem- und anwendungsbezogen. In: H. Härtel (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Alsbach 1982, S. 68 - 71
30. L. Stäudel: Alle reden von Technikfeindlichkeit - wir tun was dagegen. In: Soznat 5 (1982), H. 3, S. 83 - 85
31. L. Stäudel: Intellektuelle Befriedigung und praktisches Arbeiten - Motive für ein naturwissenschaftliches Lehrstudium. In: Soznat 5 (1982), H. 4, S. 103 - 106
32. L. Stäudel: Die Interessen von Jugendlichen - Lernen im Projekt. In: Ökopäd - Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik 2 (1982), H. 3, S. 39 - 43

33. L. Stäudel: Saurer Regen. Soznat Materialien für den Unterricht, Band 10. Marburg 1982 (40 S.), zweite vollst. überarbeitete und erweiterte Auflage Marburg 1984 (61 S.)
34. L. Stäudel: Einfache Versuche - Wasser, Staub, Lärm. In: Ökopäd - Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik 2 (1982), H. 4, S. 26 - 33
35. M. Meyer, L. Stäudel: Man kann sich nicht über alles aufregen. Zum Energiebewußtsein von Chemielehrerstudenten. In: Soznat 5 (1982), H. 6, S. 167 - 170
36. L. Stäudel: Begreifen kommt von Anfassen. In:  
a) päd.extra, Nr. 2/1983, S. 46 - 49  
b) Sozialarbeit extra 7, Nr. 2, S. 46 - 49 (1983)
37. L. Stäudel: Anmerkungen zum Workshop "Naturfasern und Naturstoffe - Praktische Wollfärberei mit Pflanzenfarbstoffen". In: H. Mikelskis (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Alsbach 1983, S. 93 - 95
38. L. Stäudel: Projekt Verpackung - Situationen, Produkte, Strukturen. In: Naturwissenschaften im Unterricht - Physik/Chemie 31 (1983), S. 49 - 52
39. L. Stäudel: Naturwissenschaften für den Krieg - Spieltrieb oder Omnipotenzkomplex? In: GhK-Publik (Kasseler Hochschulzeitung) 6 (1983), Nr. 10, S. 2
40. L. Stäudel: Black Box - Wie Geheimnisse der Mechanik gelöst werden können. In: päd.extra, Nr. 7-8/1983, S. 43
41. M. Mehnert, L. Stäudel, G. Scholz: Seminarerfahrungen - Über den Umgang mit Wissenschaft. In: Ökopäd - Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik 3 (1983), Nr. 3/4, S. 11 - 13
42. L. Stäudel: Ökologie-Projekte und die Grenzen der Didaktik. In: Gesellschaft für Arbeit, Technik und Wirtschaft im Unterricht (Hrsg.): Arbeitslehre zwischen Technikfeindlichkeit und Arbeitslosigkeit. Bad Salzdetfurth 1983, S. 87 - 94
43. L. Stäudel: Ökologische Stöchiometrie - am Beispiel Schwefeldioxid und Saurer Regen. In: päd.extra, Nr. 4/1984, S. 31 - 32
44. L. Stäudel: Chemische "Nachrüstung" - Literatur für den naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Soznat 7 (1984), H. 2, S. 65 - 66
45. L. Stäudel: Schöne Chemische Welt - berechenbar, übersichtlich, pflegeleicht. In: Soznat 7 (1984), H. 5, S. 135 - 140
46. L. Stäudel: Wegsimuliert - Computer auf dem Vormarsch. In: Soznat 7 (1984), H. 5, S. 154 - 155
47. L. Stäudel: AOL-Bücherbrief Politik/Ökologie; Teil Ökologie. Lichtenau-Scherzheim 1984 (12 S.)

48. L. Stäudel: Aldous Huxley im Orwell-Jahr: Schöne Chemische Welt – berechenbar, übersichtlich, pflegeleicht. In: H. Mikelskis (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Alsbach 1985, S. 123 - 125
49. L. Stäudel: Wissenschaft und Liberalismus - Freie Bahn den Genmonteuren. In: Soznat 8 (1985), H.1, S. 31 - 32
50. L. Stäudel: Krise ist ja nichts Negatives. Berufsbiographische Notizen von Naturwissenschaftlern und -didaktikern. Ein Lesebuch. Marburg 1986 (110 S.)
51. Kremer, L. Stäudel: Risiko Kernkraft. Soznat Materialien für den Unterricht Band 22. Marburg 1986 (74 S.)
52. L. Stäudel: Becquerel - der Betrug mit Zahlen. In: päd.extra H. 9/1986, S. 44 - 45
53. Stäudel-Buchmann, L. Stäudel: Reggio - Stadt ohne Kinder? Wahrnehmung als Schlüsselwort der Pädagogik. In: Pädagogik heute, H. 11/1986, S. 44 - 48
54. L. Stäudel: Umwelterziehung und ökologisches Lernen. Schulorganisatorische und curriculare Voraussetzungen. In: J. Schweitzer (Hrsg.): Bildung für eine menschliche Zukunft. Weinheim/ München 1986, S. 265 - 267  
nachgedruckt in: Arbeitsgemeinschaft für Sozialdemokraten im Bildungsbereich (AfB): Umwelterziehung in der Schule. Bremen, o.J., S. 58 - 60
55. L. Stäudel: Praktische Wissenschaftskritik - Die Wünschelrute. In: Soznat 9 (1986), H. 2/3, S. 82 - 85
56. S. Liesering, L. Stäudel: Hausmüll - Stofftrennungen am praktischen Beispiel. Soznat Materialien für den Unterricht Band 23. Marburg 1987 (70 S.)
57. L. Stäudel: Projekte aus Schülersicht. In: A. Kremer, L. Stäudel (Hrsg.): Praktisches Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht. Marburg 1987, S. 17 - 24
58. L. Stäudel: "Frau Müller hat Geburtstag" - Berufsschülerinnen machen eine Bildergeschichte zum Thema "Verpackungen". In: päd.extra H. 2-3/1987, S. 20 - 22
59. L. Stäudel: Hausmüll ist erst ein Anfang. Wie das Thema für einen anderen Anfangsunterricht in Chemie nutzbar gemacht werden kann. In: päd.extra H. 2-3/1987, S. 23 - 25
60. L. Stäudel: Färben.  
a) In: Westermanns Pädagogische Beiträge H. 3/1987, S.8-11  
b) In: H. Gudjons (Hrsg.): Natur zum Anfassen. Ökologisch unterrichten. Hamburg 1988, S. 49 – 54
61. L. Stäudel: Computeranwendungen im Chemie- und Biologieunterricht. In: A. Kremer, L. Stäudel (Hrsg.): Computer und naturwissenschaftlicher Unterricht. Marburg 1987, S. 75 - 85

62. L. Stäudel: Chemieunterricht und Frieden. In: J. Callies, R. Lob (Hrsg.): Handbuch der Friedens- und Umwelterziehung. Düsseldorf 1988, S. 236 - 240
63. Kremer, L. Stäudel: ... da fing man mit Schwefel an. Naturwissenschaftslehrer und -lehrerinnen berichten über ihre politische und wissenschaftliche Sozialisation. In: päd.extra & Demokratische Erziehung, H. 9/1988, S. 32 - 37
64. L. Stäudel, A. Kremer: Umwelterziehung oder Aufhebung der Entfremdung? In: Zentralstelle für Umwelterziehung (Hrsg.): Informationen 29. Essen 1988, S. 8 - 12
65. L. Stäudel: Schule als Um- und Lebenswelt. In: A. Kremer, L. Stäudel (Hrsg.): Ökologie und naturwissenschaftlicher Unterricht. Marburg 1989, S. 44 - 47
66. B. Werber, L. Stäudel: Ökologische Schulerkundung. Soznat Materialien für den Unterricht Band 27. Marburg 1989 (95 S.)
67. M. Ewers, A. Kremer, L. Stäudel:  
a) Reform und Gegenreform im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Pädagogik H. 5/1989, S. 54 - 58  
b) Reform and Counterreform in the Teaching of Natural Sciences. In: Western Europe Education Vol. 22, No. 2 (1990), S. 92 - 101
68. AG Naturwissenschaften sozial: Unser täglich Wasser. Soznat Materialien für den Unterricht Band 28. Marburg 1989 (36 S.)
69. L. Stäudel: Modellversuch zur photochemischen Aktivierung von Chlorfluorkohlenwasserstoffen durch harte UV-Strahlung. In: Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht 43 (1990), S. 166 - 169
70. AG Naturwissenschaften sozial: Naturwerkstatt I: Wolle, Pflanzenfarben, Färben. Soznat Materialien für den Unterricht Band 29. Marburg 1990 (99 S.)
71. L. Stäudel: Fasern und Farben aus der Natur. In: [70], S. 87 - 97
72. AG Naturwissenschaften sozial: Auf der Suche nach Sicherheit. Moderne Naturwissenschaften und alte Mythen. In: päd.extra & Demokratische Erziehung 3 (1990), H. 7/8, S. 5 - 7
73. L. Stäudel: Praktische Wissenschaftskritik - Die Wünschelrute. Exakte Naturwissenschaften und paranormale Phänomene. In: päd.extra & Demokratische Erziehung 3 (1990), H. 7/8, S. 20 - 23
74. L. Stäudel: Herr Wagners letzter Coup. Neue Lehrpläne in Hessen geplant - Das Beispiel des naturwissenschaftlichen Unterrichts. In: päd.extra & Demokratische Erziehung 3 (1990), H. 10, S. 34 - 36

75. Landesinstitut für Schule und Weiterbildung NRW (Hrsg.): Naturwissenschaftlicher Unterricht in der Gesamtschule. "Umwelt erkunden - Umwelt verstehen".  
 a) Arbeitskonzept zur Entwicklung eines Curriculums für die Jahrgänge 5-7. Soest 1990 (Autoren: A. Kremer, L. Stäudel)  
 b) Curriculum-Baustein: Wasser. Soest 1990 (A. Kremer, L. Stäudel)  
 c) Curriculum-Baustein: Sinne. Soest 1990 (A. Kremer, L. Stäudel)  
 d) Curriculum-Baustein: Feuer. Soest 1991 (A. Kremer, L. Stäudel)  
 e) Curriculum-Baustein: Wetter. Soest 1992 (A. Kremer, L. Stäudel)
76. AG Naturwissenschaften sozial: Naturwissenschaft zwischen alten und neuen Mythen. In: A. Kremer, L. Stäudel (Hrsg.): Entzaubert. Magie, Mythos, Esoterik - Themen für den naturwissenschaftlichen Unterricht? Marburg 1991, S. 1 - 4
77. L. Stäudel: Fasern aus der Natur - eine ökologische Alternative? In: Wechselwirkung Nr. 48 (13. Jg., H. 3/1991), S. 19 - 22
78. L. Stäudel, H. Wöhrmann: CHEMWEIGHT - Experimente mit Waage und Computer. In: Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht 44 (1991), S. 218 - 225
79. AG Naturwissenschaften sozial: Luft zum Leben. 1. Methoden zur Messung der Luftbelastung. Soznet Materialien für den Unterricht Band 31. Marburg 1991 (51 S.)
80. Kremer, L. Stäudel: Traditionelles von "berufener" Seite. Zum Stand der Lehrplanentwicklung in Hessen nach dem Regierungswechsel. In: päd extra 19. Jg., H. 10/1991, S. 36 - 37
81. AG Naturwissenschaften sozial: Mädchen, Naturwissenschaften und Technik - ein altes Problem in neuer Gestalt. In: A. Kremer, L. Stäudel, M. Zolg: Naturwissenschaftlich-technische Bildung - Für Mädchen keine Chance? Marburg 1992, S. 1 - 3
82. Kremer, L. Stäudel: Integrierter naturwissenschaftlicher Unterricht - Zur Renaissance einer Reformidee. In: Pädagogik, H. 7/8 1992, S. 56 - 61
83. Kremer, L. Stäudel: Den Gegenständen wieder Gestalt geben. Von der Umwelt-erziehung zum umweltverträglichen naturwissenschaftlichen Unterricht. In: päd extra 20. Jg., H. 9/1992, S. 5 - 10;  
 nachgedruckt in:  
 Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Fächerübergreifender Unterricht Naturwissenschaft (FUN). "Umwelt erkunden - Umwelt verstehen". Didaktisch-pädagogische Grundsatzpapiere. Soest 1993, S. 13 - 18
84. L. Stäudel, A. Kremer: Ein Kartoffelfest im Physikunterricht *oder*: Von den Schwierigkeiten, fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Unterricht durch Materialien zu unterstützen. In: Naturwissenschaften im Unterricht - Physik 3. Jg., H.5/1992, S. 170 -175
85. Kremer, L. Stäudel: Wider die Parzellierung des Natur-Wissens in der Schule. Das Soester Modell "Umwelt erkunden - Umwelt verstehen" als Antwort auf die inhaltliche und methodische Forderung eines umweltverträglichen Bildungsverständnisses. In: Die Pädagogische Führung 4. Jg., H.1/1993, S. 38 - 44
86. Kremer, L. Stäudel: Das Scheitern des naturwissenschaftlichen Schulunterrichts. In: Wechselwirkung Nr.59 (Februar 1993), S. 40 - 42
87. L. Stäudel: Erhöhte Ozonwerte. Beispiel für ein angeleitetes Rollenspiel. In: Umwelterziehung (ARGE Umwelterziehung Wien) Nr. 1b/1993, S. 25
88. L. Stäudel: Lufthülle aus dem Gleichgewicht. Experimente, Modellversuche, Informationen. Begleitmaterialien zur WWF-Ozon-Kampagne. Bremen 1993, (73 S.)
89. Kremer, L. Stäudel: Lernen im Kontext: Das Soester Modell "Umwelt erkunden - Umwelt verstehen". In: A. Kremer, L. Stäudel (Hrsg.): Natur - Umwelt - Unterricht. Zwischen sinnlicher Erfahrung und gesellschaftlicher Bestimmtheit. Marburg 1993, S. 33 - 52
90. L. Stäudel, R. Opitz (Red.): Mädchen - Naturwissenschaften - Technik - Unterricht. Anregungen zur Überwindung der Benachteiligung von Mädchen. Soest 1993, 90 S. (herausgegeben vom Landesinstitut für Schule und Weiterbildung, Soest)
91. Kremer, L. Stäudel: FUN -Fächerübergreifender Unterricht Naturwissenschaft. Mädchenförderung: Von der Notwendigkeit inhaltlicher Veränderungen über organisatorische Lösungsansätze hinaus. In: [90], S. 71 - 81
92. L. Stäudel: FCKW - Fluorchlorkohlenwasserstoffe. Begleitkarte zum FWU-Lehrfilm Nr. 32 10253. München 1993
93. L. Stäudel: Unterrichtsmodell "FCKW - Fluorchlorkohlenwasserstoffe". In: FWU-Magazin, 5. Jg., H. 3-4/1993, S. 23 - 26
94. L. Stäudel, A. Kremer: Sieben Thesen und drei Forderungen zur Veränderung des naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Sekundarstufe I. In: chimica didactica H.2/1993 (Nr. 63), S. 151 - 159  
 Kurzfassung in: Naturwissenschaften im Unterricht - Physik 4. Jg., H.1/1993, S. 39
95. Kremer, L. Stäudel: Nicht eingelöste Hoffnungen - neue Entwicklungen? Eine Übersicht zu Forschung, Entwicklung und Erprobung in der Bundesrepublik Deutschland. In: Neue Sammlung, 33. Jg., H. 3/1993, S. 371 - 383

96. L. Stäudel: Gutachten für praxisorientierte Beispiele zur Umwelterziehung in der Sekundarstufe I. Kassel/Düsseldorf 1993 (erstellt im Auftrag des Kultusministeriums Nordrhein-Westfalen) (55 S.)
97. L. Stäudel: Alles Umwelt - oder? In: Päd.extra, 21. Jg., H. 11/1993, S. 46 - 48
98. L. Stäudel: Spiele(n) im naturwissenschaftlichen Unterricht? In: Pädagogik, 46. Jg., H. 4/1994, S. 26 - 30
99. Franck-Kosmos-Verlag (Hrsg.): KOSMOSOFT CHEMISTRY. Faszinierende Experimente für PC. Stuttgart 1994 (Konzeption und fachliche Beratung)
100. F. Rieß, L. Stäudel: Gerda Freise - Mentorin der kritischen Naturwissenschaftsdidaktik. In: Päd.extra, 22. Jg., H. 7-8/1994, S. 60 - 63
101. L. Stäudel, J. Walter: Außerschulische Lernorte Energie. (Hrsg.: AK Schule im Klimabündnis Kassel). Kassel 1994 (24 S.)
102. L. Stäudel, D. Sauer: Nachwachsende Rohstoffe. Fächerübergreifende Unterrichtseinheit. In: RAAbits Chemie. Heidelberg 1994 (36 S.)
103. L. Stäudel, H. Wöhrmann: Chemisches Rechnen und Stöchiometrie. Ansätze für eine zeitgemäße Behandlung im Unterricht. In: Naturwissenschaften im Unterricht-Chemie H. 25 (Ausg. 5/94), S. 53 - 56
104. AG Naturwissenschaften sozial: Wider den naturwissenschaftlich-technischen Analphabetismus. Oder: Warum fächerübergreifender Unterricht im naturwissenschaftlichen Bereich angesagt ist. In: Päd.Extra, 23. Jg., H. 1/1995, S. 6 - 7
105. L. Stäudel: Ein Plan für alle (die wollen)! Hessen: Anstelle der bisherigen Einzelfächer können Schulen einen Lernbereich Naturwissenschaften einrichten. In: Päd.Extra, 23. Jg., H. 1/1995, S. 8 - 12
106. Kremer, L. Stäudel: Wetter und Klima. Projekt Naturwissenschaften. Stuttgart 1995 (32 S.)
107. Kremer, L. Stäudel: Wetter und Klima. Projekt Naturwissenschaften. Lehrerkommentar. Stuttgart 1995 (32 S.)
108. L. Stäudel, D. Sauer: Rollenspiel zum Thema Verpackungsmaterialien auf Stärkebasis. In: RAAbits Chemie, 2. Ergänzungslieferung, Heidelberg 1995, IV/A 1,2 (10 S.)
109. L. Stäudel: Nachwachsende Rohstoffe. Begleitkarte zum FWU-Lehrfilm Nr. 4210332 (16 mm) und Nr. 3210332 (VHS). München 1995
110. Kremer, L. Stäudel: Vorwort zum Band 8 der Reihe Soznat – Kritisches Forum Naturwissenschaft und Schule. Naturwissenschaftlicher Unterricht zwischen Kritik und Konstruktion. Marburg 1995, S. 1 - 2

111. L. Stäudel: Nachwachsende Rohstoffe - nachhaltige Bildung. Elemente zu einer Unterrichtsreihe. In: FWU-Magazin, 7. Jhg., H.4/1995, S. 30 - 35
112. L. Stäudel, W. Roer: Fächerverbindend und fächerübergreifend. Neue Ansätze im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Praxis der Naturwissenschaften - Chemie 44. Jg., H. 6/1995, S. 2 - 5
113. L. Stäudel, K. Mander, M. Rudolph: Das Leinöl-Projekt – fächerübergreifender Unterricht für die Mittel- und Oberstufe. In: Praxis der Naturwissenschaften - Chemie 44. Jg., H. 6/1995, S. 8 - 12
114. Kremer, L. Stäudel:  
 a) Das Menschenrecht auf unzerstörte Umwelt (S. 62 - 64)  
 b) Das Menschenrecht, sich satt zu essen (S. 65 - 67)  
 c) Das Menschenrecht auf friedliche Entfaltung (S. 68 - 70)  
 In: Wochenschau Sonderausgabe „Thementag Menschenrechte“ Sek. I + II, 46. Jg., November 1995
115. L. Stäudel: Auf der Suche nach Alternativen. Sanfte Chemie und nachwachsende Rohstoffe als Auswege aus der Krise? In: W. Münzinger, W. Klafki (Hrsg.): Schlüsselprobleme im Unterricht. 3. Beiheft der Zeitschrift Die Deutsche Schule. Weinheim 1995, S. 123 - 135
116. Hessisches Kultusministerium (Hrsg.): Rahmenplan Naturwissenschaften für die Klassen 5 bis 10 der allgemeinbildenden Schulen in Hessen. Wiesbaden 1996 (erstellt im Auftrag des HKM, zusammen mit A. Kremer und B. Werber)
117. Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Zukunftsfähiger naturwissenschaftlicher Unterricht. Dokumentation einer Fachtagung. Soest / Bönen 1996 (126 S.) (Red. zus. mit A. Kremer)
118. Kremer, L. Stäudel: Verpackung. Projekt Naturwissenschaften. Stuttgart 1996 (32 S.)
119. L. Stäudel: Stoffverbrauch, Zukunftsfähigkeit und global nachhaltige Entwicklung. In: Thementag Nord-Süd, Wochenschau für politische Erziehung, Sozial- und Gemeinschaftskunde, 47. Jg., Sonderausgabe Sek. I + II, Dezember 1996, S. 77 - 80
120. Kremer, L. Stäudel: Verpackung. Projekt Naturwissenschaften. Lehrerkommentar. Stuttgart 1997 (32 S.)
121. L. Stäudel: Fossile und nachwachsende Rohstoffe. Handreichung zur Arbeit mit dem Rahmenplan Naturwissenschaften, herausgegeben vom HeLP, Wiesbaden 1997 (50 S.)
122. R. Schulz, L. Stäudel: Zukunftsfähiges Deutschland - Eine Herausforderung für die Schule. In: Pädagogik 49. Jg., H. 6/1997, S. 26 - 30

nachgedruckt in:

Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Leben und Lernen in der Einen Welt. Bausteine einer Didaktik Globalen Lernens im Themenfeld „Entwicklung - Frieden - Umwelt“. Bönen 1998, S. 30 - 38

123. L. Stäudel: Lernen im Kontext - Argumente für einen Lernbereich Naturwissenschaft. In: Physikalische Blätter, 53. Jg., H. 9/1997, S. 901
124. Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Handbuch Die Zukunft denken - die Gegenwart gestalten. Weinheim 1997 (250 S.) (Konzeption und redaktionelle Mitarbeit)
125. Kremer, L. Stäudel: Die Studie „Zukunftsfähiges Deutschland“ als Thema des naturwissenschaftlichen Unterrichts. In: Wechselwirkung 19. Jg., H. 87, 1997, S. 22 - 29
126. R. Kirchoff, W. Roer, L. Stäudel: Fortbewegung. Projekt Naturwissenschaften. Lehrerkommentar. Stuttgart 1997 (40 S.)
127. M. Born u.a.: Nachhaltige Entwicklung. Zum richtigen Umgang mit natürlichen Ressourcen. Reihe Umweltservice. Hannover 1997 (160 S.); darin:  
\* Kapitel 9: Fairer Handel mit Kaffee, Tee, Schokolade.  
\* Kapitel 10: Ökomode, Naturtextilien, Altkleider für die Dritte Welt.
128. L. Stäudel, H. Wöhrmann: Konservierung von Lebensmitteln. In: RAAbits Chemie, 9. Ergänzungslieferung, Heidelberg 1997, II/C3 (48 S.) Überarbeitete Neuausgabe, Stuttgart 2002 (28 S.)
129. L. Stäudel, H. Wöhrmann: Runge-Bilder aus der Experimentierkiste. In: Praxis Schule 5 - 10, 9. Jg., H. 1/1998, S. 24 - 28
130. L. Stäudel: Stellungnahme zum Thema: Schulfach Naturwissenschaften - Gewinn oder Verlust. Beitrag zur Podiumsdiskussion anlässlich der Jahrestagung der GDGP in Potsdam 1997. In: H. Berendt (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Alsbach 1998, S. 102 - 115, insbesondere S. 111 - 112
131. L. Stäudel: Umsetzung der Lernbereichspläne Naturwissenschaften in die pädagogische Praxis. In: H. Berendt (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Alsbach 1998, S. 122 - 124
132. Frank, L. Stäudel: Klimaänderung und Treibhauseffekt. Hannover 1998 (96 S.)
133. Kremer, Lutz Stäudel: Zum Stand des fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Bundesrepublik Deutschland - Eine vorläufige Bilanz. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN), 3. Jg., H. 3/1997, S. 52 - 66

134. Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Energiewende = Sonnenwende? Ökologische Innovationen und naturwissenschaftliche Bildung. Soest/Bönen 1998 (zus. mit A. Kremer: Redaktion und Vorwort)
135. Kremer, L. Stäudel: Die Studie „Zukunftsfähiges Deutschland“ als Thema des naturwissenschaftlichen Unterrichts - kritisch-konstruktive Betrachtungen. In: LSW (Hrsg.): Energiewende = Sonnenwende? Soest/Bönen 1998, S. 105 - 126
136. L. Stäudel, E. Peter: Biomasse - zum Verbrennen zu schade. Konzepte und Experimente zum schulischen Umgang mit nachwachsenden Rohstoffen. In: LSW (Hrsg.): Energiewende = Sonnenwende? Soest/Bönen 1998, S. 139 - 174
137. M. Geyer, L. Stäudel, H. Wöhrmann: Hanf - zum schulischen Umgang mit einer (un-)typischen Rohstoffpflanze. In: Unterricht - Chemie, 9. Jg., H. 45 (1998), S. 18 - 20
138. L. Stäudel: Handreichungen für das Thema „nachwachsende Rohstoffe“ im fächerübergreifenden Unterricht. In: Unterricht - Chemie, 9. Jg., H. 45 (1998), S. 24 - 25
139. H. W. Heymann, U. Kattmann, G. Otto, L. Stäudel, G. Weiberg (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XVII – Mensch, Natur, Technik. Seelze 1999
140. AG Naturwissenschaften sozial: Neue Medien – alte Fantasien? Zur sozialen Realität virtueller Räume. In: H. W. Heymann u.a. (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XVII – Mensch, Natur, Technik. Seelze 1999, S. 20 - 21
141. L. Stäudel: Die Dinge zusammen bringen. Naturwissenschaften lernen im thematischen Kontext. In: H. W. Heymann u.a. (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XVII – Mensch, Natur, Technik. Seelze 1999, S. 64 – 67
142. AG Naturwissenschaften sozial: Interessen ausloten – Das Rollenspiel als Methode zur Klärung umweltpolitischer Konflikte. In: H. W. Heymann u.a. (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XVII – Mensch, Natur, Technik. Seelze 1999, S. 76 - 77
143. R. Schulz, L. Stäudel: Lernen jenseits der Gewissheiten. Von der Schadensbilanzierung zum Leitbilddenken. In: H. W. Heymann u.a. (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XVII – Mensch, Natur, Technik. Seelze 1999, S. 102 – 105
144. L. Stäudel, B. Werber: Gentechnologie. Wochenschau für politische Erziehung, Sozial- und Gemeinschaftskunde (Themenheft), Schwalbach 1999 (50 S.)
145. L. Stäudel, B. Werber: Methodik zum Themenheft „Gentechnologie“ der Wochenschau, Schwalbach 1999; darin die Beiträge:  
– Gentechnologie – Zum Umgang mit der Thematik im Unterricht, S. 10/11  
– Was heißt „Klonen“?, S. 11 – 13  
– Im Rollenspiel Interessen erfahren, S. 13 – 15

146. L. Stäudel, H. Wöhrmann: Chemieunterricht zwischen Alltag, Technik und Umwelt – Unterstützungsmöglichkeiten im regionalen Verbund. In: ChemKon 6. Jg., H. 3/1999, S. 114 - 117
147. L. Stäudel: TIMSS und Gerda Freise – eine Standortbestimmung. In: chimica didactica, 25. Jg., H. 2/1999 (Nr. 80), S. 93 - 106
148. W. Blum, S. Fey, L. Stäudel: Neue Beweglichkeit in Mathematik und Naturwissenschaften. In: Pro Schule (Hrsg.: Hessisches Landesinstitut für Pädagogik), H. 1/1999, S. 21 - 24
149. W. Blum, S. Fey, E. Huber-Söllner, L. Stäudel: TIMSS und der BLK-Modellversuch "SINUS" in Hessen. Zur Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts. Wiesbaden 1999 (42 S.)
150. L. Stäudel: Gen-Ethik, eine Herausforderung für die Schule 2000. In: Praxis Schule 5 bis 10, 11. Jg., H. 1/2000, S. 22 – 26
151. R. Meier, U. Rampillon, U. Sandfuchs, L. Stäudel: (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XVIII – Üben und Wiederholen. Sinn schaffen – Können entwickeln. Seelze 2000
152. AG Naturwissenschaften sozial: „Ich kann was!“ Führerscheine erhöhen die Selbständigkeit. In: Friedrich Jahresheft XVIII – Üben und Wiederholen, Seelze 2000, S. 117 – 119
153. A. Gerdes, L. Stäudel: Modelle für die stoffliche Welt.. Chemie: drei Befunde – drei Analysen – drei Ansätze. In: Friedrich Jahresheft XVIII – Üben und Wiederholen, Seelze 2000, S. 124 – 127
154. L. Stäudel (Hrsg.): Lernen an Stationen. Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie, 11. Jg., Heft 58/59, 2000 (100 S.); darin:  
Lutz Stäudel: Stationenlernen im Chemieunterricht – eine Einführung. S. 2 – 5
155. L. Stäudel, R. Schulz: Lernen jenseits der Gewissheiten. Ansätze einer Leitbilddidaktik. In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Jahrbuch des Landesinstituts. Nachhaltige Entwicklung/Agenda 21/Umweltbildung auf neuen Wegen. Soest/Bönen 1999, S.
156. W. Blum, S. Fey, E. Huber-Söllner, L. Stäudel (Hrsg.): Gute Unterrichtspraxis. Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts. Zwei Jahre hessische Modellversuche im BLK-Programm SINUS. Pro Schule (Heft 3/2000), Fuldata 2000 (100 S.)
157. L. Stäudel: Schüler aktivieren, die Kooperation fördern – Zwischenbilanz zum Modellversuch Naturwissenschaften. In: W. Blum u.a. (Hrsg.): Gute Unterrichtspraxis. Pro Schule (Heft 3/2000), S. 10 – 14
158. L. Stäudel: Die Dinge zum Sprechen bringen. In: W. Blum u.a. (Hrsg.): Gute Unterrichtspraxis. Pro Schule (Heft 3/2000), Fuldata 2000, S. 36 – 39
159. W. Henrich, H.-G. Sauer, M. Stamme, L. Stäudel, B. Theune: Überprüfen ob es vorwärts geht – Ansätze formativer Evaluation. In: W. Blum u.a. (Hrsg.): Gute Unterrichtspraxis. Pro Schule (Heft 3/2000), S. 58 – 74
160. B. Werber, L. Stäudel: Gene - Vergangenheit und Zukunft des Lebens. Materialien zum Unterricht, Sekundarstufe I, Heft 144, Wiesbaden 2000 (100 S.)
161. M. Stamme, L. Stäudel: Naturwissenschaftliches Arbeiten und Methodenvielfalt. CD-ROM für die kollegiale Fortbildung. Kassel 2000
162. L. Stäudel (Hrsg.): CD zum Heft „Lernen an Stationen - Unterricht Chemie (58/59)“, Seelze 2001
163. Hirt, L. Stäudel: Lernstationen zum Thema Trennverfahren. Auf der CD „Lernen an Stationen - Unterricht Chemie (58/59)“, Seelze 2001
164. L. Stäudel: Gentechnik und Politische Bildung. In: kursiv – Journal für politische Bildung, H.1/2001, S. 34 – 39
165. L. Stäudel, B. Werber (Hrsg.): Informationen beschaffen, aufbereiten, präsentieren. Methodenlernen in den Naturwissenschaften.  
a) als Handreichung des BLK-Modellversuchs SINUS und der Länder Hessen und Nordrhein-Westfalen. Kassel, Wiesbaden, Soest 2000  
b) als ‚Lernbox Naturwissenschaften‘. Seelze 2001
166. L. Stäudel: Dipol Wasser – Ein Analogieexperiment. In: Unterricht Chemie, 13. Jg., H. 67/2002, S. 51 – 52
167. T. Freiman, V. Schlieker, L. Stäudel: CD zum Heft „Methodenwerkzeuge – Unterricht Chemie (64/65)“, Seelze 2002
168. B. Lutz, L. Stäudel, G. Wagner (Hrsg.): Offene Lernformen. Unterricht Chemie, 13. Jg., H. 70/71, 2002 darin:  
L. Stäudel: Offene Lernformen – eine Einführung. S. 4 – 6
169. B. Gerland, L. Stäudel: Den Unterricht öffnen - Exkursionen und außerschulische Lernorte. In: Unterricht Chemie, 13. Jg., H. 70/71 (2002), S. 85 - 88
170. B. Kräling, L. Stäudel: Chemie ist überall – Lohnende Ziele für Exkursionen in einer chemiearmen Region. In: Unterricht Chemie, 13. Jg., H. 70/71 (2002), S. 89
171. L. Stäudel, B. Werber, T. Freiman: Lernbox: Naturwissenschaften - verstehen und anwenden. Seelze 2002 (94 S.)

172. L. Stäudel: Kupfer – Vom Umweltsünder zum Musterknaben - Schlaglichter aus der Geschichte. In: Unterricht Chemie, 13. Jg., H. 72, 2002, S. 13
173. L. Stäudel: Kunststoffe kontrovers. Positionen und Argumentationen im Rollenspiel, Unterricht Chemie, 14. Jg., H. 74, 2003, S. 37 – 38
174. Bundesverband der deutschen Gas- und Wasserwirtschaft e.V. (Hrsg.): Wasser Forum. Berlin, 2003. Faltblätter und Methodenkommentare für die Sekundarstufe I zu den Themen  
 - Lebensmittel Wasser  
 - Vom Brunnen zum Wasserhahn  
 - Die Bedeutung des Wassers für Ansiedlungen  
 - Eigenschaften des Wasser  
 - Vom Abfluss zum Klärwerk  
 - Unser Klima
175. H. Ball, G. Becker, R. Bruder, R. Girmes, L. Stäudel, F. Winter (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XXI – Aufgaben. Lernen fördern – Selbstständigkeit entwickeln. Seelze 2003
176. L. Stäudel: Der Aufgabencheck. Überprüfen Sie Ihre "Aufgabenkultur". In: H. Ball u.a. (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XXI – Aufgaben. Seelze 2003, S. 16 – 17  
 Nachgedruckt in:  
 Friedrich Jahresheft „best of“. Basiswissen Unterricht. Seelze 2009, S. 16 - 17
177. L. Stäudel: Zäune, Geländer, Halteseile. Reflexionen über Aufgaben. In: H. Ball u.a. (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XXI – Aufgaben. Seelze 2003, S. 18 – 20
178. SINUS-Projektgruppe Naturwissenschaften Hessen: Selbstständig Verstehen entwickeln. Aufgaben als Freiräume für das eigene Denken. In: H. Ball u.a. (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XXI – Aufgaben. Seelze 2003, S. 119 – 121
179. L. Stäudel, B. Werber: Gentechnologie. Wochenschau für politische Erziehung, Sozial- und Gemeinschaftskunde. 54. Jg. Nr. 2 (Themenheft), Schwalbach 2003 (50 S.) (vollständig überarbeitete Ausgabe von Lit. 144)
180. L. Stäudel, B. Werber: Methodik zum Themenheft „Gentechnologie“ der Wochenschau, 54. Jg. Nr. 2, Schwalbach 2003, S. 7 – 14
181. E. Peter, L. Stäudel: Schulbezogene Fortbildungen – die hessische SINUS-Qualitätsinitiative. In: LISA (Hrsg.): Tagungsband der Abschlusstagung zum Modellversuch SINUS (19.03.03). Halle 2003, S. 47 – 51
182. SINUS Hessen (Hrsg.): Gute Unterrichtspraxis Mathematik – Gute Unterrichtspraxis Naturwissenschaften – SINUS Qualitätsinitiative. Broschüre (16 S.), Kassel 2003
183. L. Stäudel, P. Pfeifer, T. Freiman (Hrsg.): Naturwissenschaftliches Arbeiten. Unterricht Chemie, 14. Jg., H. 76/77, 2003
184. L. Stäudel: Naturwissenschaftliches Arbeiten. Eine Einführung. In: Unterricht Chemie, 14. Jg., H. 76/77, 2003, S. 4 - 6
185. L. Stäudel: Messen und Auswerten. Die Spannungsreihe der Metalle. In: Unterricht Chemie, 14. Jg., H. 76/77, 2003, S. 55 – 58
186. L. Stäudel: Der Mineralwasser-Effekt. Modellieren als Element naturwissenschaftlichen Arbeitens. In: Unterricht Chemie, 14. Jg., H. 76/77, 2003, S. 67 – 70
187. L. Stäudel, B. Werber: Gentechnik und ihre Bedeutung für den Verbraucher als Gegenstand von Unterricht. Fortbildungsplattform des VZBV ,Lehrmaterialien für Kinder und Jugendliche, Ernährung und Gesundheit. Berlin 2003
188. L. Stäudel, B. Werber: Ich esse keine Gene! - Ein Rollenspiel zum Thema "Genfood zwischen ökonomischen Interessen und Verbraucherentscheidung". Fortbildungsplattform des VZBV ,Lehrmaterialien für Kinder und Jugendliche, Ernährung und Gesundheit. Berlin 2003
189. G. Becker, K.-D. Lenzen, L. Stäudel, K. Tillmann, R. Werning, F. Winter (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XXII – Heterogenität. Unterschiede nutzen – Gemeinsamkeiten stärken. Seelze 2004
190. L. Stäudel: Der kleine Unterschied. Konzepte für Mädchen und Jungen in den naturwissenschaftlichen Fächern. In: G. Becker u.a. (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XXII – Heterogenität. Seelze 2004, S. 92
191. H. Flinkerbusch, E. Peter, W. Sander, L. Stäudel: Landwirtschaft und Nahrungsmittelproduktion. (Reihe NAWIgator) Stuttgart 2004 (90 S.)
192. L. Stäudel, V. Woest (Hrsg.): Aufgaben. Unterricht Chemie, 15. Jg., H. 82/83, 2004
193. L. Stäudel: Aufgaben für den Chemieunterricht. In: Unterricht Chemie, 15. Jg., H. 82/83, 2004, S. 4 – 6
194. L. Stäudel: Der tropische Regenwald. Eine Aufgaben-gestützte Modellierung von Stoffumsätzen. In: Unterricht Chemie, 15. Jg., H. 82/83, 2004, S. 83 – 86
195. L. Stäudel: Aufgaben nach PISA? – Aufgaben vor PISA. In: Unterricht Chemie, 15. Jg., H. 82/83, 2004, S. 91 – 94
196. L. Stäudel: Aufgaben zum Lernen – Aufgaben zum Prüfen? In: Unterricht Chemie, 15. Jg., H. 82/83, 2004, S. 95
197. R. Duit, H. Gropengießer, L. Stäudel (Hrsg.): Naturwissenschaftliches Arbeiten. Unterricht und Material 5 – 10. Seelze 2004 (144 S.); 2. Auflage 2007

198. L. Stäudel: Die Spinnennetz-Methode. Analyse naturwissenschaftlicher Arbeitsformen im Unterricht. In: R. Duit u.a. (Hrsg.): Naturwissenschaftliches Arbeiten. Seelze 2004, S. 9
199. L. Stäudel: Der Gelbe Sack. Vergleichen und Klassifizieren anhand abstrakter Eigenschaften. In: R. Duit u.a. (Hrsg.): Naturwissenschaftliches Arbeiten. Seelze 2004, S. 32 – 37
200. M. Stamme, L. Stäudel: Die Zustandsformen des Wassers. Erfahrungen rekonstruieren durch Experimente. In: R. Duit u.a. (Hrsg.): Naturwissenschaftliches Arbeiten. Seelze 2004, S. 54 – 59
201. L. Stäudel: Gasentwicklung von Brausetabletten. Versuchsergebnisse deuten und eine Lösungshypothese entwickeln. In: R. Duit u.a. (Hrsg.): Naturwissenschaftliches Arbeiten. Seelze 2004, S. 90 – 96
202. L. Stäudel: Wie lässt sich der Grundumsatz des menschlichen Körpers messen? Modellieren eines (dynamischen) Systems mit Hilfe einer Reaktionsgleichung. In: R. Duit u.a. (Hrsg.): Naturwissenschaftliches Arbeiten. Seelze 2004, S. 116 – 121
203. SINUS Naturwissenschaften Hessen: Lautes Denken. Beim Sprechen die Gedanken klären. In: R. Duit u.a. (Hrsg.): Naturwissenschaftliches Arbeiten. Seelze 2004, S. 138 – 141
204. L. Stäudel: Unterrichtsentwicklung in der Fachgruppe. Praktische Hinweise für die Fachgruppen-Diskussion. In: R. Duit u.a. (Hrsg.): Naturwissenschaftliches Arbeiten. Seelze 2004, S. 142 – 143
205. L. Stäudel: Chemieunterricht nach „SINUS“. In: Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule, 53. Jg., H.8/2004, S. 27 – 32
206. L. Stäudel (Hrsg.): Naturwissenschaften verstehen. Lernchancen, 7. Jg., H. 42/2004 (mit 8-seitiger Beilage)
207. L. Stäudel: Naturwissenschaften Verstehen. In: Lernchancen, 7. Jg., H. 42/2004, S. 4 – 7
208. H.-G. Sauer, L. Stäudel: Die Zelle. Informationsentnahme aus Sachtexten und „Übersetzungen“. In: Lernchancen, 7. Jg., H. 42/2004, S. 10 – 13
209. Forschergruppe Kassel: Aufgaben mit gestuften Lernhilfen. In: Lernchancen, 7. Jg., H. 42/2004, S. 38 – 43
210. L. Stäudel: Modellieren. Ein Versuch mit Kreide und ein Prozessmodell mit Legosteinen. In: Lernchancen, 7. Jg., H. 42/2004, S. 44 – 47

211. SINUS Naturwissenschaften Hessen: Black Box. Vermutungen über ein hydro-mechanisches Rätsel. In: Lernchancen, 7. Jg., H. 42/2004, S. 48 – 50
212. G. Franke-Braun, L. Stäudel, H. Wöhrmann: Bestimmung des Energiegehalts von Brot. In: Unterricht Chemie, 16. Jg., H. 85, 2004, S. 25 – 27
213. G. Becker, A. Bremerich-Vos, M. Demmer, K. Maag Merki, B. Priebe, K. Schwi-ppert, L. Stäudel, K. Tillmann (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XXIII – Standards. Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten. Seelze 2005
214. L. Stäudel: Kompetenzanforderungen versus Beispielaufgaben. Wie man naturwissenschaftliche Grundbildung macht oder verhindert. In: G. Becker u.a. (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XXIII – Standards. Seelze 2005, S. 96 – 99
215. L. Stäudel, W. Blum: Prozessqualität entwickeln. Impulse für Fachkollegien. In: G. Becker u.a. (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XXIII – Standards. Seelze 2005, S. 115 – 117
216. L. Stäudel, B. Werber: Gebildete Laien statt Volksbildung! – Anmerkungen zum offenbar schwierigen Verhältnis von Wissenschaft, Ethik und Bildung. In: Erwägen Wissen Ethik, 16. Jg., H. 2 / 2005, S. 210 – 212
217. Eilks, L. Stäudel (Hrsg.): Kooperativ lernen. Unterricht Chemie, 16. Jg., H. 88/89, 2005
218. Eilks, L. Stäudel: Warum kooperatives Lernen? In: Unterricht Chemie, 16. Jg., H. 88/89, 2005, S. 4 – 5
219. L. Stäudel: Reaktionen in der Petrischale. In: Unterricht Chemie, 16. Jg., H. 88/89, 2005, S. 91 – 92
220. L. Stäudel: Gene und Genesis. Wie hängen Naturwissenschaften und Glauben zusammen?. In: M. S. Bader u.a. (Hrsg.): Schüler. Auf der Suche nach Sinn. Seelze 2005, S. 118 – 119
221. G. Becker, M. Horstkemper, E. Risse, L. Stäudel, R. Werning, F. Winter (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XXIV – Diagnostizieren und Fördern. Seelze 2006
222. Forschergruppe Kassel: Archimedes und die Sache mit der Badewanne. Gestufte Hilfen im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: G. Becker u.a. (Hrsg.): Friedrich Jahresheft XXIV – Diagnostizieren und Fördern. Seelze 2006, S. 84 – 88
223. L. Stäudel: Von der Testaufgabe zur Lernaufgabe. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): PISA macht Schule. Konzeptionen und Praxisbeispiele zur neuen Aufgabenkultur. Wiesbaden 2006, S. 181 – 226

224. L. Stäudel, M. Katzenbach: Erfahrungsbericht – SINUS in Hessen. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): PISA macht Schule. Konzeptionen und Praxisbeispiele zur neuen Aufgabenkultur. Wiesbaden 2006, S. 227 – 232
225. Forschergruppe – Universität Kassel: Lernen durch Aufgaben mit gestuften Lernhilfen. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): PISA macht Schule. Konzeptionen und Praxisbeispiele zur neuen Aufgabenkultur. Wiesbaden 2006, S. 233 – 240
226. R. Messner, W. Blum u.a.: Selbstständiges Lernen im Fachunterricht. Kassel 2006. Darin: Wodzinski, Hänze & Stäudel: Selbstständigkeitsorientiertes fachliches Lernen in den Naturwissenschaften durch kognitiv anspruchsvolle Aufgaben mit gestuften Lernhilfen. S. 28 – 29
227. R. Wodzinski, M. Hänze, L. Stäudel: Lernen von Physik und Chemie durch Aufgaben mit gestuften Hilfen. In: Anja Pitton (Hrsg.): Lehren und Lernen mit neuen Medien. Berlin 2006, S. 251 – 253
228. L. Stäudel, B. Werber, R. Wodzinski: Forschen wie ein Naturwissenschaftler. Das Arbeits- und Methodenbuch. Seelze 2006 (158 S.)
229. Parchmann, L. Stäudel (Hrsg.): Kompetenzen entwickeln. Unterricht Chemie, 17. Jg., H. 94/95, 2006
230. L. Stäudel: Literacy und Methodenwerkzeuge. Entwicklung der fachspezifischen Lesefähigkeit – eine Aufgabe auch für den Chemieunterricht. In: Unterricht Chemie, 17. Jg., H. 94/95, 2006, S. 53 – 57
231. L. Stäudel, G. Franke-Braun: Über die Sache sprechen. Ansätze zur Förderung der sachbezogenen Diskussion im Unterricht. In: Unterricht Chemie, 17. Jg., H. 94/95, 2006, S. 58 – 63
232. Parchmann, W. Kandt, L. Stäudel: Bildungsstandards – Anlass für eine neue Test-Aufgaben-Kultur? In: Unterricht Chemie, 17. Jg., H. 94/95, 2006, S. 94 – 97
233. H. Gropengießer, D. Höttecke, T. Nielsen, L. Stäudel (Hrsg.): Mit Aufgaben lernen - Material 5-10. Seelze 2006
234. L. Stäudel: Ein Blick durch die chemische Brille. Orientierung gewinnen in einem neuen Feld. In: H. Gropengießer u.a. (Hrsg.): Mit Aufgaben lernen. Seelze 2006, S. 26 – 29
235. SINUS Hessen: Mineralwasser ist gesund?! Informationen kritisch prüfen. In: H. Gropengießer u.a. (Hrsg.): Mit Aufgaben lernen. Seelze 2006, S. 30 – 33
236. L. Stäudel: Die Spannungsreihe der Metalle. Ordnungssysteme (re-)konstruieren. In: H. Gropengießer u.a. (Hrsg.): Mit Aufgaben lernen. Seelze 2006, S. 56 – 60

237. L. Stäudel, G. Franke-Braun, S. Hesse: Wasser marsch! Naturwissenschaftliches Wissen verknüpfen. In: H. Gropengießer u.a. (Hrsg.): Mit Aufgaben lernen. Seelze 2006, S. 61 – 65
238. SINUS Naturwissenschaften (Bayern und Hessen): Säuren – Laugen – Salze. Reaktionsgleichungen aufstellen. In: H. Gropengießer u.a. (Hrsg.): Mit Aufgaben lernen. Seelze 2006, S. 97 – 103
239. T. Nielsen, L. Stäudel: Überleben auf der Eisscholle? Eine Gesetzmäßigkeit formulieren. In: H. Gropengießer u.a. (Hrsg.): Mit Aufgaben lernen. Seelze 2006, S. 120 – 123
240. L. Stäudel (SINUS Hessen): Eiskonfekt. Ein Phänomen aufklären. In: H. Gropengießer u.a. (Hrsg.): Mit Aufgaben lernen. Seelze 2006, S. 128 – 133
241. SINUS Hessen: Weiße Pulver. Ein Testverfahren entwickeln. In: H. Gropengießer u.a. (Hrsg.): Mit Aufgaben lernen. Seelze 2006, S. 134 – 140
242. SINUS Hessen: Die Entwicklung einer Aufgabenkultur. Eine Aufgabe für die Fachgruppe. In: H. Gropengießer u.a. (Hrsg.): Mit Aufgaben lernen. Seelze 2006, S. 148 – 149
243. U. Klinger, B. Priebe, L. Stäudel (Hrsg.): Wandel der Lernkulturen: Naturwissenschaften. Themenheft der Zeitschrift Lernende Schule. 9. Jh., H. 36 (2006)
244. L. Stäudel: Kollegiale Fortbildungen. Erfahrungen der SINUS-Qualitätsinitiative Hessen. In: Lernende Schule. 9. Jh., H. 36 (2006), S. 20 – 25
245. L. Stäudel: Den Unterricht entwickeln. Das Beispiel Naturwissenschaften. In: Lernende Schule. 9. Jh., H. 36 (2006), S. 37 – 56
246. H. Wöhrmann, L. Stäudel (Hrsg.): Nanochemie. Unterricht Chemie, 18. Jg., H. 97 (2007)
247. L. Stäudel: Alles nur Show? Ein Plädoyer für „Nano“ im Chemieunterricht. In: Unterricht Chemie, 18. Jg., H. 97 (2007), S. 14 – 19
248. L. Stäudel, H. Wöhrmann: Pyrophores Eisen. In: Unterricht Chemie, 18. Jg., H. 97 (2007), S. 51 – 52
249. G. Becker, A. Feindt, H. Meyer, M. Rothland, L. Stäudel, E. Terhart (Hrsg.): Guter Unterricht. Maßstäbe und Merkmale – Wege und Werkzeuge. Friedrich Jahresheft XXV. Seelze 2007
250. L. Stäudel: Guter Unterricht mit guten Aufgaben. Beispiele aus den naturwissenschaftlichen Fächern. In: G. Becker u.a. (Hrsg.): Guter Unterricht. Friedrich Jahresheft XXV. Seelze 2007, S. 47 – 49

251. L. Stäudel: Naturwissenschaftliches Arbeiten. Erläuterungen zu Modul 2. Internetveröffentlichung für SINUS Transfer Bayreuth. 2007  
[http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienBT/Modul\\_2\\_Staedel.pdf](http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienBT/Modul_2_Staedel.pdf)
252. L. Stäudel: Aus Fehlern lernen. Erläuterungen zu Modul 3. Internetveröffentlichung für SINUS Transfer Bayreuth. 2007  
[http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienBT/Modul\\_3\\_Staedel.pdf](http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienBT/Modul_3_Staedel.pdf)
253. L. Stäudel: Fächergrenzen erfahrbar machen. Erläuterungen zu Modul 6. Internetveröffentlichung für SINUS Transfer Bayreuth. 2007  
[http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienBT/Modul\\_6\\_Staedel.pdf](http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienBT/Modul_6_Staedel.pdf)
254. L. Stäudel: Kooperatives Arbeiten. Erläuterungen zu Modul 8. Internetveröffentlichung für SINUS Transfer Bayreuth. 2007  
[http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienBT/Modul\\_8\\_Staedel.pdf](http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienBT/Modul_8_Staedel.pdf)
255. L. Stäudel, G. Franke-Braun, F. Schmidt-Weigand: Komplexität erhalten - auch in heterogenen Lerngruppen: Aufgaben mit gestuften Lernhilfen. In: Chemkon, 14. Jg., H. 3/2007, S. 115 - 122
256. Parchmann, L. Stäudel (Hrsg.): Basiskonzepte aufbauen. Unterricht - Chemie, 18. Jg., H. 100/101 (2007)
257. L. Stäudel: Vom Nutzen "unähnlicher" Modelle. Legosteine und Teilchenkonzept. In: Unterricht Chemie, 18. Jg., H. 100/101 (2007), S. 28 - 34
258. L. Stäudel: Basiskonzepte entwickeln. Ansätze für die Arbeit in den Fachschaften. In: Unterricht Chemie, 18. Jg., H. 100/101 (2007), S. 102 - 106
259. Forschergruppe Universität Kassel: Schritt für Schritt zur Lösung. Differenzierung durch Aufgaben mit gestuften Lernhilfen In: Unterricht Physik, 18. Jg., H. 99/100 (2007), S. 42 - 45
260. L. Stäudel: Schlechte Zeiten für Zähne. Eine Aufgabe mit gestuften Hilfen. In: Unterricht Chemie, 18. Jg., H. 102 (2007), S. 51 - 52
261. Ch. Biermann, M. Fink, M. Hänze, D. H. Heckt, M. A. Meyer, L. Stäudel (Hrsg.): Individuell lernen – kooperativ arbeiten. Friedrich Jahresheft XXVI. Seelze 2008
262. L. Stäudel, R. Wodzinski: Aufgaben als Katalysatoren im Lernprozess am Beispiel Naturwissenschaften. In: J. Thonhauser (Hrsg.): Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen. Münster 2008, S. 183 - 196
263. H.-J. Becker, L. Stäudel: Trendbericht Chemiedidaktik 2007. In: Nachrichten aus der Chemie. Heft 03/2008, S. 340 - 345
264. G. Franke-Braun, F. Schmidt-Weigand, L. Stäudel, R. Wodzinski: Aufgaben mit gestuften Hilfen – ein besonderes Aufgabenformat zur kognitiven Aktivierung der Schülerinnen und Schüler und zur Intensivierung der sachbezogenen Kommunikation. In: Kasseler Forschergruppe (Hrsg.): Lernumgebungen auf dem Prüfstand. Zwischenergebnisse aus den Forschungsprojekten. Kassel 2008, S. 27 - 42
265. Parchmann, L. Stäudel (Hrsg.): Sprache. Unterricht Chemie, 19. Jg., H. 106/107 (2008) & Editorial
266. L. Stäudel, G. Franke-Braun, I. Parchmann: Sprache, Kommunikation und Wissenserwerb im Chemieunterricht. In: Unterricht Chemie, 19. Jg., H. 106/107 (2008), S. 4 - 9
267. G. Franke-Braun, L. Stäudel: Kommunikation fördern. Lernsituationen methodisch gestalten. In: Unterricht Chemie, 19. Jg., H. 106/107 (2008), S. 35 - 39
268. L. Stäudel: Mit Informationen umgehen. Übersetzungen zwischen verschiedenen Darstellungsformen. In: Unterricht Chemie, 19. Jg., H. 106/107 (2008), S. 40 - 51
269. L. Stäudel (Hrsg.): Aufgaben mit gestuften Hilfen für den Chemieunterricht. Seelze 2008 (ca. 70 S.) mit CD
270. S. Mogge, L. Stäudel (Hrsg.): Aufgaben mit gestuften Hilfen für den Biologieunterricht. Seelze 2008 (ca. 70 S.) mit CD
271. H.-J. Becker, L. Stäudel: Von PISA lernen? Ja, aber ... In: Nachrichten aus der Chemie. Heft 10/2008, S. 1134 - 1137
272. R. Wodzinski, L. Stäudel (Hrsg.): Aufgaben mit gestuften Hilfen für den Physikunterricht. Seelze 2008 (ca. 70 S.) mit CD
273. J. Becker, L. Stäudel, H. Hildebrandt: Trendbericht Chemiedidaktik 2008. In: Nachrichten aus der Chemie. Heft 03/2009, S. 317 - 312
274. L. Stäudel, S. Rottmann: Von SINUS zur Arbeit mit den Bildungsstandards. In: M. Prenzel (Hrsg.): Von SINUS lernen. Wie Unterrichtsentwicklung gelingt. Seelze 2009, S. 200 - 208  
Auf der CD zum Buch auch:  
L. Stäudel: Naturwissenschaftliches Arbeiten. Erläuterungen zu Modul 2  
L. Stäudel: Aus Fehlern lernen. Erläuterungen zu Modul 3  
L. Stäudel: Fächergrenzen erfahrbar machen. Erläuterungen zu Modul 6  
L. Stäudel: Kooperatives Arbeiten. Erläuterungen zu Modul 8  
(vgl. lfd. Nr. 251 - 251)

275. L. Stäudel (Hrsg.): Differenzieren. Unterricht Chemie, 20. Jg., H. 111/122 (2009) & Editorial
276. L. Stäudel: Differenzieren im Chemieunterricht. Eine Herausforderung für Lehrkräfte, Lernende und das Selbstverständnis von Schule. In: Unterricht Chemie, 20. Jg., H. 111/122 (2009), S. 8 - 11
277. L. Stäudel: Aufgaben mit gestuften Hilfen. Eine selbstdifferenzierende Lernumgebung am Beispiel von Osmose und Verbrennung. In: Unterricht Chemie, 20. Jg., H. 111/122 (2009), S. 72 – 77
278. L. Stäudel: Forschen. In: D. Bosse, P. Posch (Hrsg.): Schule 2020 aus Expertensicht. Zur Zukunft von Schule, Unterricht und Lehrerbildung. Wiesbaden 2009, S. 293 – 296
279. L. Stäudel: Unterricht akzentuieren durch naturwissenschaftliches Arbeiten: In: LISA Sachsen-Anhalt (Hrsg.): SINUS-Transfer in Sachsen-Anhalt. Wege zu modernen Unterrichtskonzepten. Halle 2009, S. 74 – 85
280. L. Stäudel, I. Parchmann (Hrsg.): Struktur und Eigenschaften. Unterricht Chemie, 21. Jg., H. 115 (2010) & Editorial
281. Parchmann, L. Scheffel, L. Stäudel: Struktur-Eigenschafts-Prinzipien. Roter Faden für den Chemieunterricht? In: Unterricht Chemie, 21. Jg., H. 115 (2010), S. 8 – 11
282. L. Stäudel, H. Schmidkunz, T. Rau: Struktur-Eigenschafts-Beziehungen: Das Beispiel Kunststoffe. In: Unterricht Chemie, 21. Jg., H. 115 (2010), S. 38 – 42
283. L. Stäudel, R. Wodzinski: Komplexität erhalten und gezielt unterstützen: Aufgaben mit gestuften Lernhilfen im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: T. Bohl, K. Kansteiner-Schänzlin, M. Kleinknecht, B. Kohler, A. Nold (Hrsg.): Selbstbestimmung und Classroom-Management. Empirische Befunde und Entwicklungsstrategien zum guten Unterricht. Bad Heilbrunn 2010, S. 236 – 253
284. H.-J. Becker, L. Stäudel: Trendbericht Chemiedidaktik 2009. In: Nachrichten aus der Chemie. Heft 03/2010, S. 362 – 366
285. L. Stäudel: Kompetenzorientiert unterrichten. Aufgaben gestalten. In: Ethik und Unterricht, H.1/2010, S. 13 – 16
286. L. Stäudel: Kokosfett kühlt beim Schmelzen. Karteikarte. In: Unterricht Chemie 2010, 21. Jg., H. 116 (2010), S. 49 – 50
287. L. Stäudel (Hrsg.): Methoden. Unterricht Chemie Sammelband. Seelze 2010 darin:  
Stationenlernen – Gruppenpuzzle – Methodenwerkzeuge (S. 4 – 5)  
Stationenlernen im Chemieunterricht (S. 7 – 8)

- Kommunikation fördern – Lernsituationen methodisch gestalten (S. 84 – 88; zus. mit G. Franke-Braun)
288. L. Stäudel, M. Rehm (Hrsg.): Nature of Science. Unterricht Chemie, 21. Jg., H. 118/119 (2010) & Editorial
289. M. Rehm, L. Stäudel: Nature of Science – Erwartungen und Ansätze. In: Unterricht Chemie, 21. Jg., H. 118/119 (2010), S. 14 – 15
290. L. Stäudel: TIMSS, PISA, SINUS, Bildungsstandards. Natur der Naturwissenschaften in Entwicklung. In: Unterricht Chemie, 21. Jg., H. 118/119 (2010), S. 28 – 35
291. R. Evans, L. Stäudel: Wissenschaftsverständnis und curriculare Ziele. Was der Blick über den Zaun uns lehren kann: In: Unterricht Chemie, 21. Jg., H. 118/119 (2010), S. 36 – 40
292. L. Stäudel, P. Pfeifer, K. Sommer: In Standardsituationen des Unterrichts das Wesen der Naturwissenschaften erkennen. In: Unterricht Chemie, 21. Jg., H. 118/119 (2010), S. 41 – 49
293. M. Hänze, F. Schmidt-Weigand, L. Stäudel: Gestufte Lernhilfen. In: S. Boller, R. Lau (Hrsg.): Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II. Ein Praxishandbuch für Lehrer/innen. Weinheim 2010, S. 63 – 73
294. P. Pfeifer, L. Stäudel (Hrsg.): Wasser. Unterricht Chemie, 22. Jg., H. 122 (2011) & Editorial
295. L. Stäudel: Dipol Wasser. Eine Aufgabe mit gestuften Hilfen. In: Unterricht Chemie 22. Jg., H. 122 (2011), S. 14 – 15
296. L. Stäudel: Wie viel Wasser verbraucht eine Stadt? Am Wasser die (bereichsspezifische) Lesefähigkeit schulen. Eine Aufgabe mit gestuften Hilfen. In: Unterricht Chemie 22. Jg., H. 122 (2011), S. 16 – 17
297. L. Stäudel: Chlorid im Wasser (Karteikarte). In: Unterricht Chemie 22. Jg., H. 122 (2011), Hefteinlage
298. L. Stäudel: Lücken vorbeugen. Das eigene Lehrerhandeln kontrollieren und reflektieren. In: Pädagogik 63. Jg., H. 5/2011, S. 30 – 33
299. L. Stäudel, I. Parchmann, D. Di Fuccia (Hrsg.): Diagnose. Unterricht Chemie, 22. Jg., H. 124/125 (2011) & Editorial
300. L. Stäudel, D. Di Fuccia: Diagnostizieren im Chemieunterricht. In: Unterricht Chemie, 22. Jg., H. 124/125 (2011), S. 5 – 8
301. L. Stäudel: Rückmeldungen erhalten – aber bitte gleich. In: Unterricht Chemie, 22. Jg., H. 124/125 (2011), S. 92 – 93

302. L. Stäudel: Vorwort zu S. Schaake: Die Natur der Naturwissenschaften verstehen lernen. Herausgegeben vom ZLB der Universität Kassel (Band 17). Kassel 2011, S. 4 – 5
303. L. Stäudel: Lesen von Experimentieranleitungen. In: LISUM (Hrsg.): Lesen in den Naturwissenschaften. Das ProLesen-Länderprojekt Berlin und Brandenburg. Ludwigsfelde 2011, S. 45 – 53
304. L. Stäudel: Projektunterricht und Rollenspiel. 40 Jahre kritische Unterrichtspraxis. In: Unterricht Chemie, 23. Jg., H. 127 (2012), S. 10 – 14
305. L. Stäudel: Baumwolle: Ökologischer Rucksack, ecological footprint und virtuelles Wasser. In: Unterricht Chemie, 23. Jg., H. 127 (2012), S. 48
306. M. Rehm, L. Stäudel (Hrsg.): Grundbegriffe und Basiskonzepte. Unterricht Chemie, 23. Jg., H. 128 (2012)
307. M. Rehm, L. Stäudel: Grundbegriffe und Basiskonzepte der Chemie. In: Unterricht Chemie, 23. Jg., H. 128 (2012), S. 2 – 7
308. L. Stäudel: Dreimal Treibhaus – Modell und Modellierungen in Wissenschaft und Unterricht. In: Unterricht Chemie, 23. Jg., H. 129 (2012), S. 44 – 48
309. L. Stäudel, T. Bohl, S. Merk, M. Rehm: Aufgaben im naturwissenschaftlichen Unterricht. Allgemeindidaktische, fachdidaktische und fachliche Expertise. In: Journal für Lehrerinnen und Lehrerbildung, 12. Jg., H. 1/2012, S. 26 – 32
310. L. Stäudel, M. Rehm, P. Pfeifer (Hrsg.): Anfangsunterricht Naturwissenschaften. Unterricht Chemie, 23. Jg., H. 130/131 (2012)
311. L. Stäudel, M. Rehm: Naturwissenschaftlicher Anfangsunterricht. Wurzeln, Konzepte, Perspektiven. In: Unterricht Chemie, 23. Jg., H. 130/131 (2012), S. 2 – 12
312. L. Stäudel: Aufgaben mit gestuften Hilfen für den naturwissenschaftlichen Unterricht. Seelze 2012 (70 S.) mit CD
313. Siemens Stiftung (Hrsg.): Experimento 10+. Experimentieranleitungen. München 2012 (Loseblattsammlung mit CD, ca. 310 S., Autoren: M. Huber, D. Arnold, B. Apell, G. Frie, U. Mauch, C. Nerdel, A. Rathgeber, L. Stäudel, R. Wodzinski) zum Download auf dem Medienportal der Siemens Stiftung <http://www.medienportal.siemens-stiftung.org/start.php>
314. Siemens Stiftung (Hrsg.): Experimento 10+. Handreichung für Lehrkräfte. München 2012 (ca. 40 S., Autoren: D. Arnold, L. Stäudel)
315. Siemens Stiftung (Hrsg.): Experimento 10+. Handreichung für Multiplikatoren. München 2012 (ca. 80 S., Autoren: D. Arnold, L. Stäudel)

316. L. Stäudel: Von der Modellnutzung zum Modellieren. Was der naturwissenschaftliche Unterricht vom Mathematikunterricht gelernt hat. In: Unterricht Chemie, 23. Jg., H. 132 (2012), S. 17 – 22
317. L. Stäudel, O. Tepner: Magnesia – Kalkmörtel – Feuchte Luft. Kontexte nutzen zum chemischen Rechnen. In: Unterricht Chemie, 24. Jg., H. 134 (2013), S. 20 – 25 (incl. Aufgabe mit gestuften Hilfen online auf Verlagsseite)
318. L. Stäudel: 11 Aufgaben mit gestuften Hilfen. Auf: Medienportal der Siemens Stiftung. April 2013 – August 2013 <https://medienportal.siemens-stiftung.org/>
- Mit der Kerze in den Weinkeller
  - Schatten ist nicht gleich Schatten
  - Verbrennen macht schwerer oder leichter – was stimmt?
  - Warum hechelt ein Hund?
  - Wie funktioniert „Gefriertrocknen“?
  - Kunststoffabfälle trennen
  - Aufbrausendes Wasser
  - Warum haben Elche Schwimmhäute?
  - Nasse Tücher gegen Hitze?
  - Schaumfeuerlöscher selbst gebaut
  - Wie funktioniert ein Schnellkochtopf?
- (Jeweils mit Lehrerinformation, Aufgabenblatt und Hilfen)
- ab 2017 auch als Aufgaben mit Hilfen zum Download für Tablet und Smartphone
319. L. Stäudel: Aufgaben mit gestuften Hilfen. Handreichung. Auf: Medienportal der Siemens Stiftung. April 2013 (Kostenloser Download nach Anmeldung unter <http://www.medienportal.siemens-stiftung.org/start.php>)
320. C. Nerdel, K. Neumann, L. Stäudel, M. Rehm: Fachdidaktische Analysen von Aufgaben in den Naturwissenschaften. In: M. Kleinknecht, T. Bohl, U. Maier, K. Metz (Hrsg.): Lern- und Leistungsaufgaben im Unterricht – Fächerübergreifende Kriterien zur Auswahl und Analyse. Bad Heilbrunn 2013, S. 95 – 100
321. L. Stäudel, M. Rehm: Fachdidaktische Aufgabenanalyse in Chemie. In: T. Bohl u.a. (Hrsg.): Lern- und Leistungsaufgaben im Unterricht – Fächerübergreifende Kriterien zur Auswahl und Analyse. Bad Heilbrunn 2013, S. 127 – 144
322. L. Stäudel, I. Parchmann (Hrsg.): Basiskonzepte und Kompetenzen. Sammelband der Zeitschrift Unterricht Chemie. Seelze 2014 (128 S.)
323. L. Stäudel (Hrsg.): Außerschulische Lernorte. Unterricht Physik, 25. Jg., H. 140 (2014) & Editorial

324. L. Stäudel: Außerschulische Lernorte nutzen. Ein Überblick über Formen und Potenziale verschiedener Lernorte. In: Unterricht Physik 25. Jg., H. 140 (2014), S. 4 – 9
325. L. Stäudel: Unterwegs zur Physik. Anregungen für Exkursionen und Klassenfahrten. In: Unterricht Physik 25. Jg., H. 140 (2014), S. 23 – 25
326. M. Rehm, L. Stäudel, O. Tepner (Hrsg.): Lernaufgaben. Unterricht Chemie, 25. Jg., H. 142
327. L. Stäudel, O. Tepner, M. Rehm: Mit Aufgaben lernen. In: Unterricht Chemie, 25. Jg., H. 142, S. 2 - 9
328. L. Stäudel, J. Tiburski: Aufgaben via Tablet oder Smartphone. In: Unterricht Chemie, 25. Jg., H. 142, S. 42 - 48
329. L. Stäudel: Lernen fördern – Naturwissenschaften. Seelze 2014 (232 S.)
330. Siemens Stiftung (Hrsg.): Safe water, better health. Hygiene Promotion Manual for Primary Schools. München 2014 (Mitarbeit)
331. L. Stäudel: Mit Aluminium fahren? Durch Aufgaben mit gestuften Hilfen den Fokus der Bearbeitung variieren. In: Unterricht Chemie, 26. Jg., H. 146 (2015), S. 32 – 36
332. L. Stäudel (Hrsg.): Nachwachsende Rohstoffe. Unterricht Chemie, 26. Jg., H. 148 (2015)
333. L. Stäudel: Nachwachsende Rohstoffe. Ein vielgestaltiges Thema in Schule und Gesellschaft. In: Unterricht Chemie, 26. Jg., H. 148 (2015), S. 2 – 6
334. L. Stäudel: NaWaRo – Literatur und Materialien zum Thema. In: Unterricht Chemie, 26. Jg., H. 148 (2015), S. 48
335. L. Stäudel: Eine effektive „Ölpresse“ zum Selbstbau. Versuchskartei. In: Unterricht Chemie, 26. Jg., H. 148 (2015), S. 49 - 50
336. L. Stäudel: Biodiesel – Zukunft für die Mobilität. Versuchskartei. In: Unterricht Chemie, 26. Jg., H. 148 (2015), S. 49 - 50
337. M. Rehm, L. Stäudel, O. Tepner (Hrsg.): Mit Aufgaben diagnostizieren, unterstützen und bewerten. Unterricht Chemie, 26. Jg., H.149 (2015)
338. L. Stäudel: Mit Experimenten die Welt erschließen. Experimente als Lehr-Lernelemente naturwissenschaftlichen Unterrichts. In: Friedrich Jahresheft XXXIV (2016), S. 101 – 104
339. L. Stäudel: PISA-Aufgaben nutzen. Wie man eine Aufgabenkultur entwickeln kann. In: Schulverwaltung spezial, 19. Jg., H.1/2017, S. 41 – 44

340. M. Rehm, L. Stäudel: Auf dem Weg zum integrierten naturwissenschaftlichen Unterricht. Frühe Ansätze und aktuelle Entwicklungen. In: Unterricht Physik, 28. Jg., H.161 (2017), S. 8 – 11
341. L. Stäudel: Das Lernen begleiten. In: M. Rehm (Hrsg.): Wirksamer Chemieunterricht. Reihe Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten, Bd. 2, Schneider Verlag Hohengehren, 2018, S. 114 – 123
342. L. Stäudel: Forschendes Lernen. Medienportal der Siemens Stiftung: Methoden. 2018

**B. Fachwissenschaftliche Schriften**

343. H.-J. Seifert, L. Stäudel: Über die Systeme  $AJ/CoJ_2$  und die kristallographischen Beziehungen in der Gruppe der Doppelhalogenide  $A_nCoX_{(n+2)}$  mit  $X = Cl, Br, J$ . In: Z. anorg. allg. Chemie 429 (1977), S. 105 – 117
344. L. Stäudel, H.-J. Seifert: Zur Existenz einer Verbindung  $Cs_3CoJ_5$  und ihrer Kristallstruktur. In: J. Solid State Chem. 26 (1978), S. 397 - 399
345. L. Stäudel, A. Stille, H. Wöhrmann: Thermometrische Titrations von Alkalimetall- und Ammoniumionen mit Natriumtetraphenylborat. In: GIT Fachz. Lab. 23 (1979), S. 291 - 293

**C. Herausgeberische Tätigkeit****Ständiger Mitherausgeber der Zeitschrift „Unterricht Chemie“ (Seelze)****Mitherausgeber des Friedrich Jahresheftes (Seelze)****Reihe Naturwissenschaften sozial - Materialien für den Unterricht (Verlag RG Soznat, 1982 - 1995):**

- Band 8: M. Pape: Umweltbelastung durch Kunststoffe. Marburg 1982  
4. erweiterte Auflage, Marburg 1985 (43 S.)
- Band 9: A. Kremer: Sparen von Heizenergie durch bauliche Maßnahmen. Marburg 1982;  
2. überarbeitete Auflage, Marburg 1984 (39 S.)
- Band 10: L. Stäudel: Saurer Regen. Marburg 1982 (64 S.)  
2. vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage, Marburg 1984
- Band 11: B. Gust, F. Heidorn: Strom hilft Öl sparen? Wegweiser durch den Energiedschungel. Marburg 1983;  
2. veränderte Auflage, Marburg 1984 (80 S.)
- Band 12: K. Hahne: Wem hilft Technik? Historische Beispiele einfacher und zusammengesetzter Maschinen und ihrer gesellschaftlichen Anwendung. Marburg 1983 (86 S.); 5. Auflage, Marburg 1986
- Band 13: B. Gust, F. Heidorn: Seife - gestern und heute. Marburg 1983; 2. Auflage, Marburg 1984 (48 S.)
- Band 14: L. Berthe-Corti, F. Rieß: Umweltlabor. Marburg 1983 (69 S.)  
4. Auflage, Marburg 1990
- Band 15: O. Meder: Drogen - Alkohol, Nikotin, Halluzinogene und Opiate. Marburg 1984 (100 S.)
- Band 16: A. Kremer: Naturwissenschaft und Rüstung - Rüstungspolitik und nucleare Waffentechnologie. Marburg 1984 (145 S.)
- Band 17: M. Kompast u.a.: Auto - Sicherheit, Umweltbelastung, Wirtschaftlichkeit. Marburg 1985 (64 S.)
- Band 18: H. Bölts: Wald erkunden - Wald verstehen. Marburg 1985 (82 S.)
- Band 19: H. Bölts: Lärm. Marburg 1985 (32 S.)
- Band 20: R. George: Erdöl. Technologie, Verkehr, Umwelt. Marburg 1986 (77 S.)

- Band 21: K. Hahne u.a.: Motorisiert zwischen 15 und 18. Mofa, Moped, Leichtkraftrad. Marburg 1986 (105 S.)
- Band 22: A. Kremer, L. Stäudel: Risiko Kernkraft. 2. vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage, Marburg 1989 (92 S.)
- Band 23: S. Liesering, L. Stäudel: Hausmüll - Stofftrennungen am praktischen Beispiel. Marburg 1987 (70 S.)
- Band 24: A. Kremer: Rüstung im Weltraum. Von der V2 bis SDI. Marburg 1987 (96 S.)
- Band 25: H.-J. Bezler u.a.: Biozide: Chemische Waffen und Pflanzenschutzmittel. Marburg 1988 (106 S.)
- Band 26: K. Hahne: Fliegen und Flugmodelle. Segelflug - Heißluftballone - Rakete. Marburg 1988 (142 S.)
- Band 27: B. Werber, L. Stäudel: Ökologische Schulerkundung. Marburg 1989 (95 S.) 2. Auflage, Marburg 1990
- Band 28: AG Naturwissenschaften sozial: Unser täglich Wasser. Marburg 1989 (36 S.)
- Band 29: AG Naturwissenschaften sozial: Naturwerkstatt I: Wolle, Pflanzenfarben, Färben. Marburg 1990 (99 S.)
- Band 30: AG Naturwissenschaften sozial: Weltmacht Drogen. Marburg 1991 (125 S.)
- Band 31: AG Naturwissenschaften sozial: Luft zum Leben I: Methoden zur Messung der Luftbelastung. Marburg 1991 (51 S.)
- Band 32: AG Naturwissenschaften sozial: Wetterbeobachtung - Klima - Klimagefahren. Marburg 1992 (103 S.)
- Band 33: H. Seabert, H. Wöhrmann: Konservieren mit und ohne Chemie. Marburg 1992 (118 S.)
- Band 34: F. Rieß u.a.: Geschichte der Elektrizität Marburg 1994 (100 S.)
- Band 35: M. Kuballa: Beobachten - Messen - Segeln. Ein Wattenmeerprojekt. Marburg 1994 (78 S.)
- Band 36: K. Mahla: Mollig warm. Dämmstoffe im Produktlinienvergleich. Marburg 1995 (85 S.)

### **Reihe Soznat - Kritisches Forum Naturwissenschaft und Schule (Verlag RG Soznat)**

- A. Kremer, L. Stäudel: Praktisches Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht - Bedeutung, Möglichkeiten, Grenzen. Marburg 1987 (152 S.)
- A. Kremer, L. Stäudel: Computer und naturwissenschaftlicher Unterricht. Marburg 1987 (95 S.)
- A. Kremer, L. Stäudel: Ökologie und naturwissenschaftlicher Unterricht. Marburg 1989 (105 S.)
- A. Kremer, L. Stäudel: Entzaubert. Magie, Mythos, Esoterik - Themen für den naturwissenschaftlichen Unterricht? Marburg 1991 (155 S.)
- A. Kremer, L. Stäudel, M. Zolg: Naturwissenschaftlich-technische Bildung - Für Mädchen keine Chance? Marburg 1992 (150 S.)
- A. Kremer, L. Stäudel: Natur - Umwelt - Unterricht. Zwischen sinnlicher Erfahrung und gesellschaftlicher Bestimmtheit. Marburg 1993 (180 S.)
- A. Kremer, F. Rieß, L. Stäudel: Gerda Freise. Für einen politischen Unterricht von der Natur. Marburg 1994 (220 S.)
- A. Kremer, L. Stäudel: Naturwissenschaftlicher Unterricht zwischen Kritik und Konstruktion. Marburg 1995 (110 S.)
- fortgeführt als Publikationsreihe des Landesinstituts für Schule und Weiterbildung (siehe A 117, A 134)

### **Reihe Handreichungen - Zur Arbeit mit dem Rahmenplan Naturwissenschaften (Hessisches Landesinstitut für Pädagogik HeLP)**

- L. Stäudel: Fossile und nachwachsende Rohstoffe. Jahrgangsstufe 9/10, Wiesbaden 1997 (50 S.)
- C. Overmann: Sinne und Wahrnehmung. Jahrgangsstufe 5/6, Wiesbaden 1997 (50 S.)
- A. Schülleremann, W. Rogler: Lebensgrundlage Wasser. Jahrgangsstufe 7/8, Wiesbaden 1997 (50 S.)
- A. Kremer: Wetter. Jahrgangsstufe 5/6, Wiesbaden 1998 (50 S.)